

VÝCHOVNÝ PROGRAM

2024 – 2028



„Človek nemôže na človeka pôsobiť ničím iným ako svojou výchovou ...“

Goethe

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ PEDAGOGIKY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Dĺžka pobytu žiaka	4 – 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	23.08.2024
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2024 – 31. augusta 2028
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť - revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny (inovácie)
Platnosť VP ŠI	01.09.2024	

Pečiatka ŠI:

.....
Mgr. Jana Stašáková
riaditeľka školského internátu

OBSAH

ÚVOD Vymedzenie základného dokumentu VÝCHOVNÝ PROGRAM	4
1. CHARAKTERISIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU	6
1.1 Veľkosť a vybavenie.....	6
1.2 Zameranie školského internátu.....	6
1.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu	7
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	8
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
4. VÝCHOVNÝ JAZYK.....	9
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	9
5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	10
5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami.....	10
5.1.2 Sebarozvoj a svet práce.....	10
5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	11
5.1.4 Spoločnosť a príroda.....	12
5.1.5 Kultúra a umenie.....	13
5.1.6 Rodina a partnerské spolužitie.....	14

Vymedzenie základného dokumentu ŠI – VÝCHOVNÝ PROGRAM

Výchovný program pre školský internát vymedzuje základné požiadavky na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom internáte pre žiakov stredných škôl vo Zvolene.

■ Výchovný program školského internátu v zmysle § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je povinný a záväzný dokument, ktorý bol vytvorený za spoločnej účasti pedagogických pracovníkov školského internátu.

■ Výchovný program je vydávaný na štvorročné obdobie a je určený pre:

- vedenie školy, pedagogických zamestnancov školského internátu,
- nepedagogických zamestnancov školského internátu,
- žiakov ubytovaných v školskom internáte,
- ostatných pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,
- radu školského zariadenia, rodičov a verejnosť.

■ Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení uvedeného v § 113 a § 117 školského zákona a je zverejnený na webovej stránke školy.

■ Výchovný program je dokument, ktorý možno pozmeňovať, doplňovať, prispôsobovať aktuálnym potrebám a požiadavkám pri dodržaní podmienok bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia ubytovaných žiakov.

Výchovný program:

- predstavuje vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka s dôrazom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania a neformálneho vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému vzdelávania a výchovy, čím prispieva k formovaniu osobnosti žiaka a úzkej spolupráci so školou,
- nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka,
- je kompatibilný s cieľmi stredného vzdelávania, ako aj s cieľmi vzdelávacích oblastí a rešpektuje vekovú rôznorodosť žiakov ubytovaných v školskom internáte pri rôznych odboroch a triedach,
- zdôrazňuje neformálny a demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese umožňujúci zdieľanie osobných skúseností,

- zohľadňuje potrebu pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní,
- vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, vychádza zo skutočnej úrovne záujmov žiakov a vytvára dostatočný priestor pre individuálny prístup a ich vlastné tempo činnosti,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školského internátu a jeho špecifik:
- časová voľnosť (relatívnej neohraničenosti) dáva možnosti využitia rozmanitých foriem a metód práce,
- činnosti je možné realizovať v rozmanitých priestoroch, čím môžu byť tieto činnosti dynamickejšie, flexibilnejšie a môžu viac podporovať tvorivosť žiakov.

1. CHARAKTERISIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Sme samostatný školský internát, ktorý je umiestnený vo výhodnej lokalite v centre mesta Zvolen v blízkosti Strednej priemyselnej školy dopravnej a Strednej odbornej školy technickej. Zriaďovateľom je Banskobystrický samosprávny kraj (BBSK). Budova internátu je postavená a plní svoj účel od roku 1957.

1.1 Veľkosť a vybavenie internátu

Školský internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov stredoslovenského regiónu. Kapacita internátu je 230 lôžok.

Budova je rozdelená na hlavnú budovu a dievčenské krídlo. Hlavná budova je trojposchodová a dievčenské krídlo má dve poschodia. V budove je 6 výchovných skupín. Vzdelávacie centrum, klub mladých, knižnica, ateliér, fitness, zrkadlová miestnosť, posilňovňa, hudobná miestnosť sú priestory, ktorými disponuje školský internát. Všetky miestnosti sú materiálo-technicky vybavené na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Nakoľko nedisponuje vlastnou telocvičňou, na realizáciu športových aktivít si prenajímame telocvičňu aj ihrisko Strednej odbornej školy technickej.

Internát má vlastnú kuchyňu a školskú jedáleň. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jedál na raňajky, obed a večeru. Kvalitu jedál pravidelne hodnotí stravovacia komisia zložená z radov žiakov, skupinového vychovávateľa a vedúcej kuchyne.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v Školskom parlamente, ktorý sa vyjadruje k otázkam týkajúcim sa života žiakov v internáte.

Hromadné celointernátne akcie realizujeme najčastejšie v klube mladých, v knižnici a vo vzdelávacom centre a iných miestnostiach pre záujmovú činnosť žiakov.

Na každom poschodí sa nachádzajú miestnosti pre vychovávateľov, vybavené počítačmi. V hlavnej budove je zborovňa, kde sa konajú pedagogické rady, pracovné porady, resp. vzdelávania vychovávateľov. Vedúci zamestnanci majú samostatné kancelárie.

1.2 Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces:

- **nenúteným, hravým rozvíjaním** vedomostí, zručností, schopností a postojov žiaka
- **motivovaním žiakov** k sústavnému zdokonaľovaniu sa

- **zvyšovaním zručností efektívne komunikovať**, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- **podporovaním a rozvíjaním kreativity žiaka**, jeho schopností tvorivo riešiť problémy
- **osobným vplyvom zdokonaľovať jeho pozitívny vzťah** k sebe, k iným, k práci, k svetu
- **kritickým riešením konfliktov**
- **využívaním nových aktivizujúcich metód a foriem práce** s bohatou a pestrou ponukou aktivít a akcií

1.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Pre dosiahnutie pozitívneho výsledku a aplikovanie získaných vedomostí, zručností, schopností, postojov v osobnom živote žiaka, využívame neformálne vzdelávanie, spolupracujeme s kultúrnymi a spoločenskými organizáciami, vytvárame príjemné prostredie v školskom internáte, poskytujeme žiakom priestor na sebarealizáciu v zariadeniach školského internátu, umožňujeme žiakom aktívne sa zapájať a spolurozhodovať o živote v školskom internáte, poskytujeme vychovávateľom zvyšovať si odbornosť, získavať nové vedomosti a zručnosti o nových formách práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Zohľadňujeme právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie a dobrovoľnú účasť na výchovno-vzdelávacej činnosti. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačno-komunikačných technológií, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu.

VÍZIA školského internátu

„Školský internát je druhý domov, kde v procese socializácie vychováme zo zverených mladých ľudí kultúrne osobnosti.“

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Poslaním výchovy v školskom internáte je poskytovanie všestrannej pomoci deťom a žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebazvdelávaniu a sebvýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov. Súčasťou je rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia. Školské internáty poskytujú priestor pre personalizáciu (objavovanie a definovanie seba), inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu) a subjektívnu pohodu (wellbeing – schopnosť rasti bez strachu a úzkosti). Podporujú rozvíjanie interpersonálnych zručností (soft skills), prehlbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša. Samozrejmosťou je aj spolupráca v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa predprimárneho, základného a stredoškolského vzdelávania,
- formovať aktívny postoj detí a žiakov k sebazvdelávaniu a sebvýchove, - rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii, - podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa alebo žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba, - uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť, občianstvo, spolupráca, komunikácia, kreativita, kritické myslenie,
- zabezpečovať deťom a žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie.

Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňajú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, dobrovoľnícke aktivity, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

4. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom internáte je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy reprezentujú výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia...)

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívne pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvorí uzavretý celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale nevyhnutne zabezpečuje komplexný rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach. Naplňaním cieľov, tematických oblastí výchovy sa školský internát plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom aj interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život.

5.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť

Ciele tematickej oblasti výchovy	
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	
1.	Povzbudiť a motivovať žiakov k využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie: verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
1.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty.
3.	Naučiť sa rešpektovať inakosť, prejavy odlišnosti a stretávania kultúr v každodennej životnej realite jednotlivcov a skupín
4.	Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručnosti diskutovať a obhajovať vlastné názory.
5.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
6.	Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov.
7.	Naučiť žiakov chápať potencionálne nebezpečenstvo a rizikové správanie prostredníctvom mobilnej komunikácie.
8.	Viesť žiakov efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie v boji s novodobými hrozbami – nárast extrémizmu a radikalizmu v spoločnosti.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

- personalizácia – priestor re objavovanie a definovanie seba

- sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam
- time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa
- budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba
- soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia

Ciele tematickej oblasti výchovy	
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE	
1.	Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu
2.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života
3.	Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
5.	Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu
6.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
7.	Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

- **fyzické zdravie**, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim, motivácia, aspirácie, túžby, postoje a názory, sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života
- **subjektívna pohoda** (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane, pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť, pocit spokojnosti – zmysel života, skutočný život a virtuálna realita

Ciele tematickej oblasti výchovy	
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA	
1.	Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie
2.	Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho

	oddychu a relaxácie
3.	Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
4.	Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka
5.	Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií
6.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom
7.	Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu
8.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
9.	Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav

5.1.4 Spoločnosť a príroda

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu

- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, trvalo udržateľný rozvoj, globálne problémy ľudstva

Ciele tematickej oblasti výchovy SPOLČNOSŤ A PRÍRODA	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
2.	Spolupodieľať sa na živote v skupine
3.	Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty a na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými alebo globálnymi situáciami
5.	Demonštrovať zásady enviromentálneho prístupu k životnému prostrediu
6.	Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem

	v správaní voči okoliu
7.	Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.
8.	Čeliť klimatickej kríze znižovaním ekologickej záťaže v každodennom živote

5.1.5 Kultúra a umenie

- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, sebavyjadrenie cez umenie

Ciele tematickej oblasti výchovy	
KULTÚRA A UMENIE	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
2.	Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
7.	Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych

5.1.6 Rodina a partnerské spolužitie

Hodnota rodiny. Zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexuality. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.

Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu. Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi – rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násillia, bezpečnosť offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

Ciele tematickej oblasti výchovy	
RODINA A PARTNERSKÉ SPOLUŽITIE	
1.	Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití
2.	Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospelovania
3.	Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia
4.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah ku svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom
5.	Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách
6.	Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného vzťahu
7.	Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násillia